



Budoucích 20 let berounského školství

Jak to vidí Společně pro Beroun
STAN, TOP 09, KDU-ČSL

Autorka návrhu: Lenka Kotková, DiS, Únor 2024





Stanovisko k řešení kapacity škol do roku 2035

Tab. č. 14 Kapacita a počty žáků ZŠ v Berouně

	Rejstříková kapacita	Reálná kapacita	Počet žáků školní rok 2022/23
ZŠ Jungmannova	820	780	733
ZŠ Preislerova	800	800	781
ZŠ Wagnerovo nám.	810	810	711
ZŠ Komenského	430	430	392
Celkem (4 ZŠ)	2 860	2 820	2 617

Zdroj: Databáze MŠMT, zástupci obce

Některé základní údaje - zdroj Demografická studie zpracovaná společností Demografie Morava z Července 2023, str. 39

1) Minimálně do roku 2027 - 2030 pracovat na postupném aktivním navyšování kapacit na stávajících ZŠ v Berouně s tím, že možnosti jednotlivých škol jsou různé, viz popsané možnosti níže

2) V mezidobí připravit v souladu s plánovaným rozvojem některých budoucích bytových projektů prostor a projekt pro stavbu páté ZŠ, která by byla ideálně v budoucnu připravená pro multifunkční užití (kluby seniorů, komunitní centrum, apod.) pro jiné využití s ohledem na případnou klesající demografickou křivku.

S ohledem na aktuální rozpracovanost projektů a stávající kapacity + dosavadní usnesení zastupitelstva města Berouna je uvažovaný postup za Společně pro Beroun následující, viz výše.



ZŠ Jungmannova

Je zde malá možnost navýšit kapacity v případě posílení nosných konstrukcí a ztráty přírodního osvětlení širokých chodeb v patře, přičemž třídy by mohly vzniknout nad nyní nově postavenými šatnami. Osvětlení chodby v závislosti na doporučení projektantů by muselo být řešeno uměle nebo s doplněním světlíků. Technologie jsou ale různé a různě drahé. Potenciál 2 - 3 třídy, ideálně max. 60 - 90 žáků. V takovém případě je potřeba zvažovat vždy tzv. value for money (jak drahé by výsledně bylo jedno nově vytvořené místo a začlenění do stávajícího modelu práce se třídami.

- dále je možné pracovat s odbornými učebnami, zejména počítačovými a přepracovat je na kmenové učebny za předpokladu, že škola upraví systém práce s výpočetní technikou a bude namísto pevných počítačů mít mobilní vozík, techniku tak přesune dle potřeby do jakékoliv kmenové třídy. Za stávajících podmínek (zejména zastaralé a nepřipravené elektrorozvody) by toto nyní nebylo možné. Tento krok by vyžadoval tak investici do výměny stávajícího stabilního pevného vybavení, posílení infrastruktury a elektroinstalací. Je potřeba se však dívat na toto jako investici nutnou, pokud chce škola vzdělávat v této budově žáky i za 10 - 20 let.
- učebna IT také hůře dosahuje nových požadavků na světelné normy, opět by bylo nutné řešit speciálními světlíky a doplněním umělého osvětlení dle potřebných norem a vyhlášky č. 410/2005 jako zásadní potřebu v této učebně vnímám také řízené větrání.

ZŠ Jungmannova





ZŠ Preislerova

- Možnost navýšit kapacity v případě zpracování projektu v rámci aktuálních pozemků.
- Zmiňované riziko potřeby parkovacích míst - vyhláška č. 410/2005 tuto potřebu neřeší, stavební vyhlášky řeší primárně stavby nových školních budov, nikoliv rozšiřování aktuálních, rozhodnutí o navýšení parkovacích míst okolo školy je tak primárně politické rozhodnutí, nikoliv požadavek právních předpisů. Tento krok by muselo učinit a převzít za něj odpovědnost vedení města.
- v takovém případě by měl správně převážít veřejný zájem (i přesto, že nově stavěným soukromým školám tato situace nenahrává, jde o soukromý podnikatelský subjekt, má jiné podmínky než obcí zřizovaná škola), tedy zde se nabízí prostor aplikovat pravidla pro budovy stavěné pro “veřejný zájem”.
- co do počtu jde o největší školu v Berouně, v případě navýšení dalších kapacit není v tomto případě už realistické odborné učebny využívat jako kmenové vůbec z důvodu jejich totálního vytížení.


ZŠ Preislerova





ZŠ Wagnerka

- Možnost navýšení kapacity by s ohledem na cíl zachování rázu budovy bylo možné defakto pouze přístavbou, případně velmi specifickou úpravou interiéru za cenu ústupků z udržení historického rázu interiéru.
- v případě přístaveb se nabízí další rozšíření pouze do prostor aktuálního asphaltového pozemku (vlevo od budovy viz snímek níže) a to ještě nejistě, protože jde o silně zastavěnou oblast a je otázkou, zdali by bylo možné docílit dostatečného dosahu osvětlení. Možná za cenu velmi specifického stavebního provedení.

ZŠ Wagnerka



Ukázka řešení



Praha - Olšiny

<https://d-plus.cz/projekty-a-reference/architektura-a-a-urbanismus/architektura/zs-v-olsinach/>

Cesta obnažení a obložení nosných sloupů, vybourání stěn a posunutí vnější stěny směrem do chodeb - ukázka typu úprav v podobně typově vyhlížející škole:



— —

Přístavba místo prostoru aktuální chodby Primirestu podobně, jako je řešeno ve výše uvedené škole zde:
(Zásobování a chodba do jídelny by musela být architektonicky řešená jinak)





ZŠ Závodí

- v případě ZŠ Závodí je další stavební rozvoj již vyloučen. Prostory byly využity na maximum, velký prostor zde, vzhledem ke kapacitě školy, nabízí flexibilnější využití odborných učeben zejména v případě učeben IT.
- využívání IT technologií nemusí být omezeno dnes už jenom do určité místnosti, částečně je na této škole takto již nyní pracováno, podobně jako na dalších berounských školách. Stejně je možné uvažovat o jazykových učebnách.
- Navyšování kapacit kmenových tříd je tak možné pouze změnou organizace výuky.

ZŠ Závodí





BUDOUCNOST - 2027 - 2030 a dále?

1) V případě rozsmachu větší výstavby, zejména v lokalitách dle uvedeného územního plánu, ale i dalších v [územní studii města Berouna](#), NAPŘÍKLAD:

- > [Územní studie - Severozápad 65a+65b+65c](#)
- > [Územní studie - Severozápad 23a+23b+P110](#)

je rozumné pracovat s institutem “[Smlouvy o rozvoji území obce](#)” Bylo by tak praktické mít připravený požadavek na kapacitu a nároky nové školy, již by postavil nebo zainvestoval investor bytové výstavby. Podmínky takového způsobu by měly být alespoň v základu připravené a profesionálně zpracované - včetně způsobu vyjednávání bod po bodu. Takto deklarovaný postup by ujistil investory, že v případě výstavby bytů bude se všemi jednáno stejně a transparentně. Jakýkoliv investor by se do budoucna na tuto situaci byl pak schopen připravit. Město by vědělo, s čím pracuje a co potřebuje.